



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA SISWA
KELAS V SD 2 TUMPANGKRASAK KUDUS**

Oleh

AMRINA AMALIYA

NIM 200933087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA SISWA
KELAS V SD 2 TUMPANGKRASAK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AMRINA AMALIYA

NIM. 200933087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Suamiku tercinta (Andi Supriyantomo, S.E) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.

*Putriku tersayang (Evelina Fawnia Dewi & Karina Putri Andini)
yang selalu menjadi pelipur lara.*

*Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Subadi dan Ibu Kasmiyati)
beserta (Bapak Supardi dan Ibu Rahayu)*

Keluarga Besar SD 2 Tumpangkrasak Kudus

Semua dosen PGSD UMK

Rekan-rekan S1 PGSD UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amrina Amaliya (NIM. 2009-33-087) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2013
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

Kudus, Agustus 2013
Pembimbing II


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Amrina Amaliya (NIM: 2009-33-087) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 September 2013

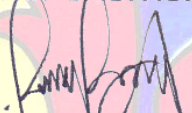
Dewan Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)


Drs. Sucipto, M.Pd, S.Kom
NIS. 0610713020001015

(Anggota)


Aisviah Nur SN, S.Pd, M.Pd
NIS. -

(Anggota)


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pada Siswa Kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus”.

Peneliti banyak mendapatkan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Dwi Supadmi Kasih, S. Pd. Kepala SD 2 Tumpangkrasak Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SD 2 Tumpangkrasak Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Amrina, Amaliya. 2013. *The improvement of motivation and learning outcomes IPS through cooperative learning model type NHT (Numbered Head Together) to the fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak Kudus.* Primary School Teacher Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd. M,Pd.

Keywords: NHT, Learning Motivation, Learning Outcomes, IPS.

The research result that was done at SD 2 Tumpangkrasak got monotonous learning by using conventional learning model so it caused low motivation to the students in learning and it influenced the learning outcomes. Statement of the problems in this research are 1) Can the students' learning motivation in IPS subject increase by using NHT Learning Model to the fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak Kudus?, 2) Can the students' learning outcomes in IPS subject increase by using Numbered Head Together learning model to the fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak Kudus? That's way the research intends to describe an existence of the learning motivation improvement to the students and to describe the improvement of the learning outcomes to the students in IPS subject by using NHT learning model to the fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak Kudus. The use of this research is as the next research reference and it can add the study of research result of IPS learning.

The model of NHT learning it self is as one of cooperative learning steps as numbering, asking questions, discussing problems, and calling students' numbers at random to come in front of the class. While IPS is as subject given in the elementary school that integrated from branch of social science, and the materials that will be research is the period of independent preparation.

The research approach using qualitative and quantitative to classroom action research. The method of data collection such as observations, tests, and documentation.

The result of this research obtains the improvement of the students' learning motivation. It increases from average 29,75 with percentage 74,37% (good) at cycle I become 34,56 with percentage 86,4% (excellent) at cycle II. Meanwhile, the completeness percentage of learning IPS outcomes value on material 'Preparation for independence period' can increase significantly enough. It increase among pre-cycle (55%), cycle I (65%), and cycle II (75%).

The conclusions of this research is with the NHT model can improve motivation and learning outcomes IPS on material "Preparation for Independence Period" to the fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak Kudus. Suggestion of the research is in order to teachers can apply the NHT model as one of alternative solution in solving problems of learning IPS subject in the class. For the other researchers that will apply the NHT model in learning IPS subject matter hoped that they will be able to develop it and they will be more innovative again.

ABSTRAK

Amaliya, Amrina. 2013. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pada Siswa Kelas V Sd 2 Tumpangkrasak Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.pd, M.Pd.

Kata kunci: NHT, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPS

Hasil observasi yang dilakukan di SD 2 Tumpangkrasak didapatkan pembelajaran yang masih monoton dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam belajar dan berdampak pada hasil belajarnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah motivasi siswa pada mata pelajaran IPS dapat meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran NHT pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus?, 2) Apakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran NHT pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus? Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan diterapkannya model pembelajaran NHT pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus. Adapun kegunaan dalam penelitian ini antara lain: sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya, dan menambah kajian tentang hasil penelitian pembelajaran IPS.

Model Pembelajaran NHT sendiri merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dengan langkah pembelajarannya yaitu penomoran, pengajuan pertanyaan, diskusi masalah dan memanggil nomor siswa secara acak untuk maju. Sedangkan IPS merupakan mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar yang terintegrasi dari cabang ilmu sosial, dan materi yang akan diteliti adalah masa persiapan kemerdekaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan motivasi belajar siswa meningkat dari skor rata-rata nilai 29,75 dengan persentase 74,375% (baik) pada siklus I menjadi 34,56 dengan persentase 86,4% (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan persentase ketuntasan nilai hasil belajar IPS pada materi masa persiapan kemerdekaan meningkat dengan cukup signifikan antara prasiklus (55%), siklus I (65%), dan siklus II (75%).

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model NHT dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS materi masa persiapan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Kudus. Saran dalam penelitian ini diharapkan agar guru dapat menerapkan model NHT sebagai salah

satu alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran IPS di kelas, dan untuk peneliti lain yang akan menerapkan model NHT dalam pembelajaran IPS diharapkan dapat mengembangkan dan lebih inovatif lagi.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Motivasi Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	10
2.1.1.2 Pentingnya Motivasi dalam Belajar	14

2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	14
2.1.1.4 Cara Guru Memotivasi Siswa untuk Belajar.....	15
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	18
2.1.3 Hakikat Pembelajaran IPS.....	19
2.1.4 Masa Persiapan Kemerdekaan Pada Pembelajaran IPS ...	20
2.1.4.1Pembentukan BPUPKI dan Perumusan Dasar Ne Gara	20
2.1.4.2 Pembentukan PPKI	23
2.1.5 Model Pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>)....	24
2.1.5.1Pengertian Model Pembelajaran NHT	24
2.1.5.2 Sintak Model Pembelajaran NHT	25
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>)	25
2.2 Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.2.1 Variabel Bebas	33
3.2.2 Variabel Terikat	33

3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.3.1 Perencanaan.....	35
3.3.2 Pelaksanaan	35
3.3.3 Pengamatan	35
3.3.4 Refleksi	35
3.4 Data dan Sumber Data	36
3.4.1 Data	36
3.4.2 Sumber Data.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.8 Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	46
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	48
4.2.2 Hasil Penelitian siklus II	58
BAB V PEMBAHASAN	71
5.1 Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	71
5.2 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Model <i>Numbered Head Together</i>	74

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	78
6.1 Simpulan	77
6.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
PERNYATAAN	279
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	280
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	281
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	282
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN.....	283
LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI.....	284



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS SD 2 Tumpangkrasak	42
3.2 Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	43
3.3 Kriteria Tingkat Motivasi Belajar Siswa dalam %	43
3.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam %	44
4.1 Nilai Evaluasi Siswa (PraSiklus)	47
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	48
4.3 Data Nilai LKS Pada Pertemuan I	50
4.4 Data Nilai LKS Pada Pertemuan II	53
4.5 Data Rata-Rata Hasil Pengamatan Motivasi Siswa pada Siklus I Pertemuan I	55
4.6 Data Rata-Rata Hasil Pengamatan Motivasi Siswa pada Siklus I Pertemuan II	55
4.7 Data Nilai LKS Pada Pertemuan I Siklus II.....	61
4.8 Data Nilai LKS Pada Pertemuan I Siklus II.....	63
4.9 Data Rata-Rata Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	65
4.10 Data Rata-Rata Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II	65
4.11 Perbandingan hasil observasi motivasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II	66
4.12 Perbandingan Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan pada Siklus I dan siklus II.....	66
5.1 Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	30
3.1 Siklus PTK	36
3.2 Persentase Ketuntasan Belajar	42
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	56
4.2 Diagram Rata-rata Kelas Hasil Tes Evaluasi Siklus II	67
4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	68
5.1 Diagram Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	74
5.2 Diagram Persentase Ketuntasan hasil belajar siswa dari prasiklus sampai siklus II	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Pra siklus.....	87
2. Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas V.....	88
3. Data Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	89
4. Silabus Pembelajaran NHT Siklus I	92
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	103
6. Materi BPUPKI dan Perumusan Dasar Negara	113
7. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I dan Kunci Jawaban.....	116
8. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I dan Kunci Jawaban	118
9. Pertanyaan Tanya Jawab Pertemuan I Siklus I dan Kunci Jawaban.....	120
10. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	122
11. Soal Tes Evaluasi Siklus I, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran....	126
12. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	131
13. Lembar Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	132
14. Lembar Pengamatan Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus I	136
15. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	138
16. Hasil Pengamatan Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus I	171
17. Foto Penelitian Siklus I.....	184
18. Silabus Pembelajaran NHT Siklus II	186
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	194
20. Materi Pembentukan PPKI dan Sikap Menghargai Tokoh Pejuang Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan	204

21. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II dan Kunci Jawaban	207
22. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II dan Kunci Jawaban.....	210
23. Pertanyaan Tanya Jawab Pertemuan I Siklus II dan Kunci Jawaban	212
24. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	214
25. Soal Tes Evaluasi Siklus II, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran....	218
26. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	223
27. Lembar Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II	224
28. Lembar Pengamatan Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus II.....	228
29. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	230
30. Hasil Pengamatan Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus II.....	263
31. Foto Penelitian Siklus II	276

